



VI LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Adama Mickiewicza w Krakowie



**Polityka językowa programu Matury
Międzynarodowej IB Diploma Programme
w VI Liceum Ogólnokształcącym
im. Adama Mickiewicza
w Krakowie**



Kraków

SZKOŁA MIASTA KRAKOWA

MISJA IB

Organizacja The International Baccalaureate® ma na celu umożliwienie rozwoju kompetencji specjalistycznych i społecznych u młodych ludzi, którzy pomagają tworzyć lepszy i bezpieczny świat poprzez wzajemne zrozumienie i szacunek dla innych kultur. Organizacja IB współpracuje ze szkołami, rządami i organizacjami międzynarodowymi w celu opracowania ambitnych programów edukacji międzynarodowej i rygorystycznego oceniania. Programy te zachęcają uczniów na całym świecie do aktywności, empatii i uczenia się przez całe życie, oraz rozumienia, że ludzie z innych kręgów kulturowych mają prawo do swoich poglądów.

MISJA SZKOŁY

Misją VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie jest kształcenie mądrych, otwartych i samodzielnie myślących młodych ludzi, którzy będą potrafili umiejętnie komunikować się i żyć w zgodzie z innymi na całym świecie.

Aby osiągnąć swoje cele, Szkoła dba o wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów: oferuje szeroki wybór przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych, współpracuje z uczelniami oraz instytucjami kultury, a także zaprasza ich do udziału w różnych konkursach.

Ponadto wiele uwagi poświęca na uwrażliwianie młodych ludzi na piękno dziedzictwa narodowego, z drugiej zaś strony na poszanowanie innych kultur, jak również uwzględniania odmiennych punktów widzenia. Właśnie dlatego Szkoła kładzie nacisk na naukę języków obcych, angażuje się w liczne szkolne wymiany międzynarodowe i projekty edukacyjne.

Sprawą wielkiej wagi jest dla nas także udzielanie wskazówek uczniom, w jaki sposób mogą wykorzystać możliwości, które oferuje współczesny świat oraz wykształcenie w nich umiejętności pozwalające później ubiegać się o miejsce na wybranych przez siebie studiach nie tylko w Polsce, ale również za granicą. Jednak przede wszystkim nauczyciele i pracownicy szkoły starają się pokazać, że rozwój osobisty to ciągły, trwający przez całe życie proces. Do takiego podejścia – traktowania edukacji jako życiowego projektu – zachęcamy wszystkich swoich uczniów.

FILOZOFIA NAUCZANIA JĘZYKÓW

Język to coś więcej niż tylko system struktur umożliwiających komunikację. Język odzwierciedla życie codzienne, wierzenia oraz podejście jego użytkowników do otaczającego świata. Nauka języka jest w pewnym sensie nauką o innym świecie. Nie tylko wspomaga ona wielojęzyczność uczniów, ale również ich rozwój międzykulturowy. Promowanie nauki języków obcych w naszej szkole odzwierciedla program nauczania. Od niemal trzydziestu lat prowadzimy oddziały dwujęzyczne. W związku z tym nauka języków obcych zawsze była sposobem na uzyskanie wglądu w inne kultury oraz prowadzi do lepszego zrozumienia światopoglądu innych ludzi promując przy tym wiedzę międzykulturową i otwartość. Ponadto szkoła kładzie nacisk na naukę języka ojczystego, która wzmacnia tożsamość kulturową oraz sprzyja rozwojowi kompetencji akademickich.

PROFIL UCZNIĄ IB

Celem wszystkich programów IB jest kształtowanie otwartości na inne kultury i rozwój młodych ludzi, którzy uznając uniwersalne, ogólnoludzkie, podstawowe wartości i potrzebę wspólnej opieki nad środowiskiem naturalnym, pomagają tworzyć lepszy i spokojniejszy świat. Uczniowie IB dążą do wykształcenia następujących postaw:

Poszukujący – rozwijają swoją ciekawość. Zdobywają umiejętności wymagane do prowadzenia badań oraz wykazują samodzielność i niezależność w uczeniu się. Cieszą się nauką, a to zamiłowanie do nauki będzie podtrzymywane przez nich przez całe życie.

Zdobywający wiedzę – poznają koncepcje, idee i zagadnienia, które mają znaczenie lokalne i globalne. W ten sposób zdobywają gruntowną wiedzę i rozwijają dogłębne zrozumienie w wielu dyscyplinach.

Myślący – wykazują inicjatywę w kreatywnym i krytycznym myśleniu; rozpoznają i rozwiązują złożone problemy oraz podejmują przemyślane, etyczne decyzje.

Komunikatywni – rozumieją i wyrażają myśli oraz idee pewnie i twórczo posługując się więcej niż jednym językiem; korzystają z różnych form komunikacji. Są skuteczni i chętnie współpracują z innymi.

Kierujący się zasadami – postępują etycznie, z silnym poczuciem uczciwości, sprawiedliwości i szacunku dla godności jednostki, grup i społeczności. Biorą odpowiedzialność za swoje działania i ich skutki.

Otwarci – rozumieją i darzą szacunkiem własne kultury i osobiste historie każdego oraz są otwarci na punkt widzenia, wartości i tradycje innych osób i społeczności. Poszukują i przyjmują różne punkty widzenia oraz są gotowi rozwijać się dzięki temu doświadczeniu.

Opiekuńczy – okazują empatię, współczucie i szacunek wobec uczuć i potrzeb innych. Angażują się w służbę i działają na rzecz poprawy warunków życia innych ludzi i ich otoczenia.

Podejmujący ryzyko – z odwagą i przezornością stawiają czoła temu co nieznane lub niepewne; są samodzielni w odkrywaniu nowych ról, pomysłów i strategii. Odważnie i przekonująco bronią swoich przekonań.

Zrównoważeni – rozumieją znaczenie równowagi intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej dla osiągnięcia dobrego samopoczucia u siebie i innych.

Refleksyjni – dokonują samooceny własnej nauki i doświadczeń. Potrafią ocenić swoje mocne strony i ograniczenia, a przez to skutecznie się uczyć i rozwijać.

Szkoła rozumie znaczenie rozwijania języka ojczystego i nauki języków obcych, która w szczególny sposób pomaga uczniom stać się kompetentnymi i otwartymi badaczami, a także skutecznymi komunikatorami.

PROFIL JĘZYKOWY SZKOŁY

Językiem wykładowym programu Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme jest język angielski. Dla większości uczniów naszej szkoły język polski jest pierwszym językiem, z tego powodu uczniowie będą uczyli się w języku, który nie jest ich językiem ojczystym.

Zgodnie z zasadami rekrutacji i kwalifikacji do programu Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme uczniowie, którzy opanowali język angielski na wystarczającym poziomie, zostaną przyjęci do programu IB Diploma Programme. Jednym z kryteriów przyjęcia uczniów pozytywne zaliczenie sprawdzianu kompetencji językowych z języka angielskiego.

Rekrutacja do klas pierwszych oddziałów międzynarodowych jest regulowana przez Prawo Oświatowe (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.), której zasady są co roku publikowane na stronie internetowej szkoły. Kandydaci do programu IB Diploma Programme spoza oddziałów międzynarodowych muszą wykazać się wysokim poziomem znajomości języka

angielskiego (poziom C1 według ESOKJ), który jest sprawdzany według wytycznych określonych w *“Zasadach rekrutacji i kwalifikacji do programu Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Krakowie”*.

Wszyscy uczniowie przyjęci do programu IB Diploma Programme będą nadal poszerzać znajomość języka angielskiego nie tylko podczas nauki języka angielskiego jako języka obcego, przedmiotu Theory of Knowledge (Teoria wiedzy), czy innych wybranych przedmiotów, ale również realizując projekty w ramach zajęć CAS. Szkoła w pełni rozumie znaczenie rozwoju języka ojczystego w procesie uczenia się oraz jego rolę w kształtowaniu i utrzymywaniu świadomości kulturowej. Z tego powodu literatura polska i język polski, jako język ojczysty większości uczniów, będą nauczane w programie Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme.

Uczniowie, którzy nie są narodowości polskiej mają prawo otrzymać pomoc w nauce języka polskiego od nauczycieli z przygotowaniem zawodowym do uczenia języka polskiego jako obcego. To prawo regulują odpowiednie przepisy. Takich uczniów zachęca się również do samodzielnej nauki ich języka ojczystego przy wsparciu ze strony odpowiedniego nauczyciela ze szkoły lub spoza środowiska szkolnego.

Zrozumienie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie nauki innych języków obcych przejawia się poprzez rozpoznanie ich preferencji językowych (profil językowy ucznia) na etapie rekrutacji do oddziałów międzynarodowych i kwalifikacji do programu Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme, podczas których uczniowie składają odpowiednie deklaracje. Obecnie szkoła oferuje **cztery języki obce** w programie IB Diploma Programme: angielski, niemiecki, hiszpański i francuski.

JĘZYKI ŚWIATA

Oferta językowa w ramach programu Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Krakowie:

- język polski poziom podstawowy oraz rozszerzony (Polish A Literature SL, HL)
- język angielski poziom rozszerzony (English B HL),
- język niemiecki poziom podstawowy (German B SL),
- język hiszpański poziom podstawowy (Spanish B SL),
- język francuski poziom podstawowy (French B SL).

Dając uczniom szeroki wybór, promujemy wielojęzyczność i komunikację międzykulturową. Szkoła dąży do ciągłego poszerzania oferty języków (poza wymienionymi powyżej językami, w szkole nauczane są na co dzień włoski, rosyjski i hebrajski). Kandydatom, dla których język polski nie jest językiem ojczystym, szkoła w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych umożliwi podjęcie nauki języka ojczystego na poziomie podstawowym (SL) oraz zapewni opiekę nauczyciela i koordynatora IB DP w ramach „school-supported self-taught Language A”.

Jesteśmy w pełni świadomi, że nauka ma miejsce również poza budynkiem szkoły. Dlatego samodzielna nauka jakiegokolwiek języka obcego (spoza oferty szkoły) będzie wspierana i nadzorowana przez nauczycieli wychowawców oddziałów międzynarodowych.

Biblioteka szkolna oferuje szeroki wybór zasobów w językach obcych. Bibliotekarze są również otwarci na propozycje ze strony uczniów i nauczycieli, jeśli chodzi o wzbogacanie istniejącego księgozbioru. Wszelkie potrzebne materiały są uzupełniane na bieżąco.

Szkoła promuje naukę języków obcych także przez organizowanie wydarzeń takich jak *Dzień Języka Ojczystego*, dni języków obcych np.: *Dzień Włoskiego*, konkurs piosenki obcojęzycznej, oraz szereg projektów i wymian międzynarodowych min. z Francją, Niemcami, Holandią, Danią czy Włochami. Te działania wspierają nie tylko rozwój językowy, ale też wielokulturowość oraz postawę otwartości na świat.

NAUCZYCIELE

Biegłość w języku akademickim i skuteczna komunikacja są ściśle związane z nauką w szkole. Z tego powodu, wszyscy nauczyciele powinni być postrzegani przede wszystkim jako nauczyciele języka. W związku z tym, wszyscy nauczyciele w programie IB Diploma Programme rozwijają się zawodowo oraz posiadają certyfikaty poświadczające znajomość języka angielskiego. Ponadto, nauczycieli zachęca się również do podnoszenia kwalifikacji i umiejętności językowych, aby świadomie wypełniać misję IB.

W nauczaniu języków nauczyciele kierują się otwartością. Nauczyciele szanują tożsamość każdego ucznia i promują krytyczne myślenie. Różnorodność, również ta związana ze środowiskiem językowym uczniów, powinna być ceniona i wspierana. Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w przypadku wyzwań związanych z wyborem oraz uczeniem się i nabywaniem języka. Nauczyciele zobowiązani są do dostosowania swoich wymagań i metod nauczania języka do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

PROFIL JĘZYKOWY UCZNIĄ

Jak wspomniano powyżej, profil językowy ucznia jest rozpoznawany na etapie rekrutacji (w przypadku uczniów klas pierwszych oddziałów międzynarodowych oraz podczas kwalifikacji do programu Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme). Uczniowie proszeni są o złożenie deklaracji wyboru języków, których chcieliby się uczyć. Ewidencja wyboru uczniów jest przechowywana w aktach szkolnych i określa, jakie grupy językowe są oferowane corocznie przez szkołę. Uczniowie w trakcie nauki uczniowie mogą zmienić wybór języka. Szkoła posiada odpowiedni regulamin, który na to pozwala.

OCENIANIE

W naszej szkole ocenianie jest postrzegane jako metoda monitorowania i wzmacniania postępów uczniów. Jego podstawową rolą jest przekazanie uczącym się i ich opiekunom prawnym informacji zwrotnej na temat postępów w nauce i rozwoju językowym. Sposoby oceniania uczniów powinny być dla nich motywujące.

Szkoła dostosowuje wymagania i metody nauczania do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i nabywaniu języka.

Uczniowie i ich rodzice informowani są o wymaganiach szkoły i zasadach oceniania. Cała społeczność szkolna rozumie metody, kryteria i cel oceniania.

W przygotowaniu niniejszego dokumentu wykorzystano publikacje wydane przez IBO: *Guidelines for developing a school language policy*, 2008; *Language and Learning Guide*, 2011; *Programme Standards and Practices*, 2022.

Zweryfikowano i uzupełniono w maju 2022r.